

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ - 0551933

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο ΓΕΛ Κερατσινίου λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2023-24 με 319 μαθητές/τριες σε 14 τμήματα Γενικής Παιδείας και σε 10 τμήματα ανά Ο.Π. (6 στην Γ΄ Λυκείου και 4 στην Β΄ Λυκείου). Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν συνολικά 30, εκ των οποίων 20 μόνιμοι και 10 αναπληρωτές (ΠΔΕ:8 - Τακτικού:2- Ψυχολογ.:1). Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείτο από 2 καθαρίστριες, μία φύλακα και την υπεύθυνη του κυλικείου. Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργήσαμε ικανοποιητικά, αφού ο βασικός στόχος που θέσαμε επετεύχθη και δεν ήταν άλλος από το να κρατήσουμε ζωντανή την επαφή των μαθητών μας με το σχολείο, εφαρμόζοντας τη μαθησιακή και παιδαγωγική διαδικασία αλλά και επιτυγχάνοντας την ψυχοκοινωνική τους στήριξη. Προϋπόθεση για την επίτευξη όλων των παραπάνω ήταν η άμεση επικοινωνία αφενός μεταξύ των εκπαιδευτικών και εφ' ετέρου με τους μαθητές/τριες και τους κηδεμόνες τους. Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς, εκτός από την ενημέρωση μέσω email, που γινόταν (όπως πάντοτε) συστηματικά και την ανάρτηση ανακοινώσεων στον πίνακα ανακοινώσεων, συνεχίσαμε να χρησιμοποιούμε τη διαδικτυακή ομαδική σύνδεση στο VIBER (την οποία είχε το σχολείο), όπου επικοινωνούσαμε μεταξύ μας καθημερινά. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών, καθώς των μαθητών και των γονιών γινόταν και από τη σελίδα facebook που δημιούργησε το σχολείο. Επιπλέον με ευθύνη της διεύθυνσης οργανώσαμε διά ζώσης συναντήσεις για μαθητές και κηδεμόνες, ώστε να ενημερωθούν καλύτερα οι γονείς για τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου, αλλά και για την κάλυψη των μαθησιακών κενών, που προέκυψαν κατά τα τελευταία χρόνια (καραντίνες, ΕΞΑΕ, κτλ).

Γενικότερα επιδιώκουμε την ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου μας μέσα από προγράμματα erasmus και eTwinning. Φέτος μάλιστα το σχολείο απέκτησε στις 17/5/2024 τη Σχολική Ετικέτα eTwinning, έλαβε, δηλαδή, για πρώτη φορά αυτή την ετικέτα, η οποία το κατατάσσει ανάμεσα στα ευρωπαϊκά σχολεία που με συνέπεια υιοθετούν και προωθούν τις αξίες του eTwinning.

Επιπλέον, το σχολείο συμβάλλει στην καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης των μαθητών και προνοεί για το οικολογικό του αποτύπωμα.

Επίσης, το σχολείο διακρίνεται από μια εικόνα εξωστρέφειας, ενθαρρύνει τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε διάφορες δράσεις καθώς και στην αντιμετώπιση προβλημάτων που προκύπτουν μέσα στη σχολική κοινότητα μέσω των μαθητικών συμβουλίων, επιδιώκοντας έτσι να συμβάλλει στη διαμόρφωση υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών. Στη σχολική μονάδα φέτος οι μαθητές/τριες μας συμμετείχαν σε περιβαλλοντική ομάδα, κινηματογραφική και ρητορική. Οι μαθητές της ρητορικής ομάδας συμμετείχαν σε πολλούς ρητορικούς αγώνες ( στους 4ους αγώνες αυθόρμητου λόγου στο 6ο ΓΕΛ Νέας Σμύρνης, στους ρητορικούς αγώνες "Αντιλογίες" που διοργάνωσαν τα εκπαιδευτήρια Πολύτροπη Αρμονία, Jeanne d' Arc, Πολύτροπη, Γερμανική Σχολή Αθηνών και 1ο ΓΕΛ Παπάγου, στους αγώνες ρητορικής τέχνης/Pierce 2024, στο φιλικό αγώνα μεταξύ της ρητορικής ομάδας του

σχολείου μας και την ρητορική ομάδα του 3ου ΓΕΛ Κορυδαλλού, στην 8η πανελλήνια μαθητική προσομοίωση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα ανθρώπινα δικαιώματα με τίτλο: "Μαθητές σε ρόλο διπλωμάτη" στη Θεσσαλονίκη). Επίσης, οι μαθητές μας συμμετείχαν σε ποικίλες δράσεις ανθρωπιστικού περιεχομένου και συνεργάστηκαν με το Δήμο Κερατσινίου-Δραπετσώνας συμμετέχοντας σε πρόγραμμα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Ενίσχυσαν το αθλητικό ιδεώδες και το ευ αγωνίζεσθαι μέσα από ομάδες ποδοσφαίρου αγοριών και κοριτσιών οι οποίες συμμετείχαν σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες. Η ομάδα ποδοσφαίρου κοριτσιών κατέλαβε την τέταρτη θέση στο πανελλήνιο σχολικό πρωτάθλημα (final 4). Στο σχολείο υλοποιήθηκε πρόγραμμα eTwinning με ανταλλαγή μαθητών. Μέσα από όλες αυτές τις δράσεις διαμορφώνεται ένα σχολείο συμπερίληψης το οποίο επιδιώκει να ενθαρρύνει όλους τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε δραστηριότητες ανάλογα με τις δεξιότητές τους και τα ενδιαφέροντά τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά αποτελέσματα από όλες τις δράσεις που υλοποιήθηκαν σε αυτόν τον άξονα ήταν ότι σχεδόν όλοι οι μαθητές συμμετείχαν στις δράσεις και αναλάμβαναν τους ρόλους που τους είχαν ανατεθεί με χαρά και ικανοποίηση κάθε φορά που ολοκλήρωναν αυτό που είχαν αναλάβει. Περίμεναν με προσμονή την επόμενη δράση και προσδοκούν και την επόμενη σχολική χρονιά να επαναληφθούν ίδιες ή παρόμοιες δράσεις.

Επιπλέον, διαπιστώθηκε ότι μαθητές που δεν ήταν πολύ κοινωνικοποιημένοι ή αποδεκτοί από τη μαθητική κοινότητα ή διακατέχονταν από αισθήματα ανασφάλειας και έλλειψης αυτοπεποίθησης μετά τις δράσεις έδειξαν περισσότερη διάθεση να ενταχθούν σε ομάδες συνομιλήκων και μάλιστα βελτιώθηκε και η επίδοσή τους στα μαθήματα.

Ακόμη, η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών ένιωθε θετικά συναισθήματα τόσο για τους συμμαθητές τους όσο και για "παιδιά" με ιδιαιτερότητες. Επίσης οι περισσότεροι μαθητές πρότειναν να συνεχιστούν οι δράσεις αυτές και την επόμενη σχολική χρονιά.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εφάρμοσαν νέες διδακτικές πρακτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία με αποτέλεσμα το μάθημα να γίνει πιο διαδραστικό, να κινηήσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να εδραιώνεται σιγά-σιγά ένα σχολείο συμπερίληψης.

Επιπρόσθετα, εξαιτίας της επικοινωνία μεταξύ δ/νσης, εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών και της ενημέρωσης για τις δράσεις, τα θέματα της σχολικής κοινότητας και τη φοίτηση των μαθητών αποφεύχθηκε η ανεπαρκής φοίτηση (μόνο 2 στους 319 μαθητές καλούνται να επαναλάβουν την τάξη, ένας αλλοδαπός και ένας ημεδαπός) και η σχολική διαρροή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία θεωρούνται τα εξής;

- Διαμορφώθηκε από τη διοίκηση ένα οικείο και φιλικό περιβάλλον για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες. Αποδεικνύεται ότι όταν το σχολείο

λειτουργεί με δημοκρατικές αρχές και καλή διάθεση εκπαιδευτικοί , μαθητές και μέλη της σχολικής κοινότητας αισθάνονται οικεία στο χώρο, δημιουργούν, συμμετέχουν και εντέλει προοδεύουν.

- Επιπλέον, οι δράσεις του σχολείου με απεύθυνση την τοπική κοινωνία και πέραν αυτής, συνέβαλαν στην ενίσχυση γλωσσικών, ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, στην προώθηση της ενσυναίσθησης, της ανεκτικότητας και του σεβασμού του άλλου, στην ενίσχυση της πολιτειότητας μέσω εθελοντικών δράσεων, συμμετοχής στα ευρωπαϊκά- περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα ( κινηματογράφος/ρητορική).
- Οι μαθητές/τριες του σχολείου μας μέσα από τη συμμετοχή τους σε προγράμματα αλληλεπίδρασαν με μαθητές άλλων σχολείων εντός και εκτός Ελλάδας. Οι μαθητές που συμμετείχαν στο e Twinning αλληλεπίδρασαν με Καταλανούς μαθητές της ηλικίας τους όπως και με μαθητές μικρότερης ηλικίας (δημοτικό). Οι μαθητές της ρητορικής ομάδας με τη συμμετοχή τους σε πολλούς ρητορικούς αγώνες αλληλεπίδρασαν και αντάλλαξαν απόψεις με μαθητές άλλων σχολείων εντός και εκτός Αττικής (συμμετοχή στους 4ους αγώνες αυθόρμητου λόγου στο 6ο ΓΕΛ Νέας Σμύρνης, στους ρητορικούς αγώνες "Αντιλογίες" που διοργάνωσαν τα εκπαιδευτήρια Πολύτροπη Αρμονία, Jeanne d' Arc, Πολύτροπη, Γερμανική Σχολή Αθηνών και 1ο ΓΕΛ Παπάγου, στους αγώνες ρητορικής τέχνης/Pierce 2024, στο φιλικό αγώνα μεταξύ της ρητορικής ομάδας του σχολείου μας και την ρητορική ομάδα του 3ου ΓΕΛ Κορυδαλλού, στην 8η πανελλήνια μαθητική προσομοίωση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα ανθρώπινα δικαιώματα με τίτλο:"Μαθητές σε ρόλο διπλωμάτη" στη Θεσσαλονίκη). Επίσης, οι μαθητές της κινηματογραφικής ομάδας αλληλεπίδρασαν με μαθητές άλλων σχολείων στην ημερίδα κινηματογράφου που διοργανώθηκε στο σχολείο μας για τις κινηματογραφικές ομάδες των σχολείων, στο κινηματογραφικό φεστιβάλ που διοργάνωσε ο Πολιτιστικός Σύλλογος "Πάυλος Φύσσας" στο Κερατσίνι και οι μαθητές/τριες μας αλληλοεπίδρασαν με δημιουργούς- μαθητές/τριες σχολείων της Αττικής (Ηλιούπολη, Ν. Σμύρνη, Ν. Φιλαδέφεια, Καλλιτεχνικό Κερατσινίου, 2ο ΓΕΛ Κερατσινίου) στο Φεστιβάλ Ολυμπίας/camerazizanio). Οι μαθητές μας συνεργάστηκαν και επικοινωνήσαν μέσω της "ποιήσης" με τους μαθητές του 4ου Γυμνασίου Κερατσινίου. Τέλος, οι μαθητές μας με τη συμμετοχή τους στους πανελλήνιους σχολικούς αγώνες συναθλήθηκαν και αλληλεπίδρασαν με μαθητές/αθλητές από όλη την Ελλάδα.
- Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν σε δράσεις ή διακρίθηκαν για μια αξιόπαινη πράξη βραβεύτηκαν στην τελετή λήξης προκειμένου νιώσουν όμορφα οι ίδιοι και να ευθαρρυνθούν και οι υπόλοιποι μαθητές, ώστε να συμμετέχουν σε δράσεις.
- Οι μαθητές/τριες, επίσης μέσα σε ένα τέτοιο περιβάλλον μαθαίνουν να σκέφτονται, να ακούν, να συζητούν, να γίνονται αυτόνομες και αυτόβουλες

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια αποτίμησης κάθε ενδοσχολικής επιμόρφωσης οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί είναι μερικώς ως πολύ ικανοποιημένοι ως προς το περιεχόμενο, την αξιοποίηση στη διδακτική πράξη, την αλληλεπίδραση με ομιλητή/τρια και την οργάνωση διεξαγωγής της επιμόρφωσης για το σύνολο των παρεμβάσεων. Πιο συγκεκριμένα:

- Για τη διαχείριση μαθητών με ψυχολογικά - κοινωνικά προβλήματα, το 90% των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών δηλώνουν αρκετά ως πολύ ικανοποιημένοι/ες με τις νέες γνώσεις που απέκτησαν και τη δυνατότητα αξιοποίησή τους από τους ίδιους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.
- Για τη διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών, περίπου το 60% των συμμετεχόντων είναι αρκετά ως πολύ ικανοποιημένοι με τις νέες γνώσεις που απέκτησαν κα περίπου το 75% των συμμετεχόντων εκφράζουν την αρκετή ως μεγάλη ικανοποίησή τους ως προς την αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσης στην αξιοποίηση των νέων γνώσεων στην διδακτική πράξη.
- Για τη χρήση διαδραστικού πίνακα, περίπου το 90% των συμμετεχόντων δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τις νέες γνώσεις που απέκτησαν και αρκετά ως πολύ ικανοποιημένοι για την αξιοποίησή τους στη διδακτική πράξη.

Η δράση που αφορά στην επιμόρφωση και επαγγελματική ανέλιξη των εκπαιδευτικών συνέβαλε στο ξεκίνημα διαμόρφωσης ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων, την καταγραφή των εκπαιδευτικών αναγκών της σχολικής μονάδας και τη δημιουργία μητρώου επιμορφωτών ανά περιεχόμενο επιμόρφωσης.

Σχετικά με τη δράση που αφορά στα ευρωπαϊκά προγράμματα επισημαίνονται ως θετικά σημεία τα εξής: 1. **eTwinning**: Αυξήθηκε ο αριθμός των εκπαιδευτικών που ενεπλάκησαν στο πρόγραμμα. Πλέον 5 εκπαιδευτικοί έχουν εμπειρία προγράμματος eTwinning και ανταλλαγής μαθητών. Το πρόγραμμα συνέβαλε, επίσης στην ενίσχυση των γλωσσικών, ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων μαθητών και καθηγητών. Αυξήθηκε, ακόμα το ενδιαφέρον και των εκπαιδευτικών που δεν συμμετείχαν. Προώθησε επιπλέον, την επικοινωνία, τις διαπροσωπικές σχέσεις, τη συνεργασία, την κριτική και δημιουργική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων, την υπευθυνότητα, τον σεβασμό, την ανεκτικότητα και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών και των γονέων. Τέλος, τόσο οι μαθητές όσο και οι καθηγήτριες που συμμετείχαν ή βοήθησαν στις διάφορες δράσεις είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε άμεση επαφή με έναν διαφορετικό τρόπο ζωής και να ισχυροποιήσουν την Ευρωπαϊκή τους ταυτότητα. Η εκδήλωση στο σχολείο με παραδοσιακούς χορούς και εδέσματα συνέβαλε στη διάδοση του ελληνικού πολιτισμού. Οι αναπληρωτές καθηγητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές του eTwinning και σε άλλα σχολεία. Το σύνολο των δράσεων που έγιναν κατά τα τελευταία 2 χρόνια συνέβαλαν στο να λάβει το σχολείο σχολική ετικέτας ποιότητας eTwinning 2024-25.

2. **Erasmus** : Παρότι το σχολείο δεν έλαβε Διαπίστευση, πραγματοποιήθηκαν μια σειρά από ενέργειες στην κατεύθυνση της εξέλιξης, ανάπτυξης και εξωστρέφειας του Οργανισμού: κατασκευή οργανογράμματος, σύσταση Παιδαγωγικής Ομάδας Erasmus , ορισμός συντονιστή Erasmus , δημιουργία ιστολογίου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, διατύπωση του οράματος του σχολείου, αναζήτηση συνεργατών μέσω πλατφόρμας και facebook.

3. **Έρευνα**: Τα αποτελέσματα της έρευνας σχετικά με την ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου που έγινε από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στη δράση θα κοινοποιηθούν στους εκπαιδευτικούς και θα βοηθήσουν στο

σχεδιασμό δράσεων, βασισμένων στις ανάγκες που αποτυπώθηκαν.

**Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ένα από τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η συμβολή στη διαμόρφωση ενός σχολείου με εξωστρέφεια, εθελοντική δράση, περιβαλλοντική συνείδηση, δημιουργικότητα, οικείο κλίμα, άριστη συνεργασία δ/νης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Σε ένα τέτοιο σχολείο περιορίζονται φαινόμενα παραβατικότητας και ενδοσχολικής βίας, διαμορφώνονται μαθητές με κρίση και κοινωνικές ευαισθησίες. Οι εκπαιδευτικοί χαίρονται στο χώρο εργασίας τους, απολαμβάνουν τη συνεργασία μεταξύ τους και επικοινωνούν ουσιαστικά με τους μαθητές τους συμβάλλοντας παράλληλα στην πρόδοό τους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κυριότερες δυσκολίες που εντοπίστηκαν ήταν:

Η απώλεια διδακτικών ωρών και η ανάγκη κάλυψης της διδακτέας ύλης περιόρισε κάποιες από τις δράσεις μας.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό συμπληρώνεται από συναδέλφους αναπληρωτές οι οποίοι μολόνουτi είναι εξαιρετικά πρόθυμοι, με νέες ιδέες και δεξιότητες παραμένουν στο σχολείο συνήθως μια χρονιά και έτσι δεν μπορούν να συνεχίσουν και να ολοκληρώσουν το εκπαιδευτικό έργο τους. Είναι προτιμότερο η πλειονότητα των εκπαιδευτικών να είναι μόνιμοι για να υπάρχει μια συνέχεια στην εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Πολλές φορές η γραφειοκρατία καθίσταται ανασταλτικός παράγοντας για την υλοποίηση δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**